

Jour 1 - Mardi le 3 mai 2022

	Salle DS-1520	Salle DS-1525	Salle DS-1540	Salle DS-1545
08h00 à 09h00	Accueil des participant.e.s			
09h00 à 10h00	[Amphithéâtre DS-R510] Mot d'ouverture et conférence plénière <i>Pierre Moeglin - Pour une approche critique des mutations industrielles et numériques de l'éducation</i>			
10h00 à 10h30	Pause café			
10h30 à 10h50	Président.e de séance: Fatima Bousadra	Président.e de séance: Patrick Giroux	Président.e de séance: Isabelle Collet	Président.e de séance: Julie Denouël
	Didier Paquelin <i>Genèse situationnelle des pratiques numérique en contexte d'incertitude : perspective critique</i>	Mickaël Le Mentec, Laure Sochala <i>L'enseignement à distance durant la crise du Covid-19 en France - Expériences et vécus des élèves du premier degré</i>	Nolwenn Trehondart, Nédra Mellouli-Nauwynck, Alexandra Saemmer, Anne Cordier <i>Sémiotique sociale et intelligence artificielle. Quel enjeu pour une éducation critique à l'image ?</i>	Narcisse Kalenga Numbi, Jean Gabin Ntebuste, Innocent Ntwari <i>Crise sanitaire et éducation de base en RDC : politiques numériques du gouvernement lors de la suspension des enseignements entre 2020 et 2021</i>
10h50 à 11h10	Gérard Birantamije <i>Le numérique au service de l'éducation à la paix : analyse critique des usages du numérique à partir du cas du Rwanda post-génocide</i>	Cathia Papi, Aurore Palanque <i>Formation à la danse à distance: proposition d'une grille d'analyse</i>	Géraldine Wuyckens, Martin Lalonde <i>La recherche-design en éducation : perspectives critiques d'une méthodologie de l'innovation</i>	Marc Trestini, Isabelle Rossini <i>Cohérence des politiques, des stratégies et des pratiques d'enseignement et d'apprentissage mises en œuvre dans le contexte du COVID-19 : perceptions croisées enseignants/étudiants</i>
	Auréli Bourdais <i>Traducteurs en ligne et enseignement-apprentissage de l'anglais en France: des pratiques clandestines et buissonnières</i>	Anne Lehmans, Vincent Liqueùte <i>La distance dans la formation des enseignants, entre imaginaires et pratiques : d'une expérience singulière à des demandes sociales nouvelles</i>	Carine Aillerie <i>Photographie réflexive et pratiques informationnelles des étudiants : quelles contributions méthodologiques à une approche sociocritique du numérique en éducation ?</i>	Pascal Plantard <i>Le numérique comme fait social total : analyse anthropologique des pratiques numériques éducatives en Bretagne pendant les confinements de 2020 à 2022</i>
11h30 à 12h00	Période de questions et d'échanges			
12h00 à 13h30	Pause repas du midi			
13h30 à 13h50	Président.e de séance: Amélie Lemieux	Président.e de séance: Megan Cotnam-Kappel	Président.e de séance: Anne Cordier	Président.e de séance: Francis Bangou
	Stéphanie Marty <i>Réussites, difficultés et bricolages dans un serious game pédagogique pensé en mode hybride</i>	Jean Gabin Ntebutse, Charles Bourgeois <i>La formation des enseignants à l'ère numérique : proposition d'un cadre de référence holistique et propice au développement d'une perspective critique</i>	Julia Bihl, Pierre Fastrez <i>Agir compétent d'adolescents en recherche d'information et production médiatique : quelles inégalités dues aux modes d'engagement et/ou aux profils sociodémographiques?</i>	Charles Bourgeois, Félix Morin, Jean Gabin Ntebutse <i>L'intervention auprès de la population étudiante à risque : la gouvernamentalité algorithmique comme grille d'analyse de la production des connaissances soutenant la réussite des études collégiales</i>
13h50 à 14h10	Mathieu Bégin <i>Analyser les ressources pédagogiques offertes en ligne aux enseignantes dans le domaine de l'éducation au numérique : le potentiel heuristique de l'analyse critique du discours</i>	Nolwenn Trehondart, Tiphaine Carton <i>Du « bon » prof au prof « critique » Construire avec les enseignants une critique émancipatrice du numérique éducatif</i>	Nicolas Guichon, Elisabeth Schneider <i>La littératie numérique des adolescents-collégiens mobilisée pour les devoirs à la maison</i>	Abdoulaye Anne, Étienne Chabot <i>Crise de la COVID-19 et transformation du rapport global-sectoriel en éducation</i>
	Fatima Bousadra, Marie-Frédéric St-Cyr, Abir Ouerhani, Eve Langelier, Elijah Van Houten <i>L'illusion du développement d'une approche critique du numérique chez les élèves québécois : point de vue didactique</i>	Anne Lehmans, Vincent Liqueùte <i>Faire entrer la culture des données dans la formation des enseignants : enjeux et perspectives</i>	Sabrina Royer <i>Les ateliers de littératie numérique dans le contexte académique : un enjeu de réussite universitaire pour le public en exil de l'Université de Lille</i>	Camille Roelens <i>Penser en minimaliste éthique la légitimité des fins potentielles des politiques publiques du numérique en éducation et formation dans des démocraties pluralistes. Critique du perfectionnisme et éloge de la prudence</i>
14h30 à 15h00	Période de questions et d'échanges			
15h00 à 16h00	[Amphithéâtre DS-R510] Conférence plénière <i>Stefanie Duguay - Censored, overlooked, and rendered precarious: How platform governance shapes queer survival and sociality</i>			
16h00 à 18h00	Cocktail			

Jour 2 - Mercredi le 4 mai 2022

	Salle DS-1520	Salle DS-1525	Salle DS-1540	Salle DS-1545
08h00 à 09h00	Accueil des participant.e.s			
09h00 à 09h20	Président.e de séance: Pascal Plantard	Président.e de séance: Vincent Liqète	Président.e de séance: Anne Lehmans	Président.e de séance: Périne Brotcorne
	Prisca Fenoglio <i>Un Dossier de médiation scientifique sur les inégalités numériques en éducation : élaboration, résultats et perspectives</i>	Patrick Giroux, Eve Pouliot, Danielle Maltais, Pascal Gauthier, Yan Bilodeau <i>Analyse des stratégies déployées et des enjeux adressés à l'aide du numérique par six écoles primaires en temps de pandémie</i>	Matthieu Josselin, Simon Collin, Camille Corfa <i>La négociation de l'environnement personnel d'apprentissage de l'étudiant.e face aux contraintes sociales, institutionnelles et techniques</i>	Megan Cotnam-Kappel <i>Inégalités numériques linguistiques : Perspectives du personnel enseignant en Ontario français durant la pandémie de la COVID-19</i>
09h20 à 09h40	Salifou Koné <i>Recherche africaine sur le numérique en éducation et perspectives critiques : épistémologie d'un domaine de recherche à travers les publications de la revue Adjectif</i>	Pierre Salam, Cendrine Mercier <i>Que reste-t-il de nos pratiques numériques en contexte de pandémie ? réflexions critiques sur l'effet du confinement sur la transformation des pratiques des enseignants universitaires.</i>	Lionel Roche, Cathy Rolland <i>Vers la fin de quelques mythes sur le numérique en Éducation Physique et à la Santé : l'exigence d'une vigilance épistémologique</i>	Pierre Fastrez, Denise Sutter Widmer, Eve Gladu, Nathalie Lacelle, Bihl Julia <i>Littérature médiatique en recherche d'information et en création médiatique : quelles différences générées dans les compétences autoévaluées et les pratiques des adolescent.es ?</i>
09h40 à 10h00	Anne Cordier, Luc Massou <i>Affirmer la méthode pour soutenir le projet critique en éducation</i>	Florent Michelot <i>La massification de la e-formation : une panacée pour l'environnement ? Éléments de réflexion issus d'une revue exploratoire de littérature</i>	Nicolas Félix Lacombe, Fatima Bousadra, Meryle Viau, Abir Ouerhani, Elijah Van Houten, Eve Langelier <i>L'environnement numérique au service des apprentissages conceptuels : entre les potentiels et les défis didactiques</i>	Ania Tadlaoui-Brahmi, Isabelle Collet <i>Comment prendre en compte les enjeux des rapports sociaux de sexe dans la mise en œuvre d'enseignements de la citoyenneté numérique ?</i>
10h00 à 10h30	Période de questions et d'échanges			
10h30 à 11h00	Pause café			
11h00 à 11h20	Président.e de séance: Didier Paquelin	Président.e de séance: Mathieu Bégin	Président.e de séance: Cathia Papi	Président.e de séance: Pierre Fastrez
	Camille Roelens <i>Une éthique et un humanisme numérique appliqué à l'éducation et à la formation pourraient-ils échapper au maximalisme moral ? Lectures, critiques, et quelques propositions éthiquement minimalistes</i>	Alice T'kint <i>Explicitation des intentions de l'enseignant : un modèle pour une conception critique des technologies éducatives</i>	Abderrazzak Elmeziane <i>Appropriation d'un artefact mobile en contexte universitaire, Quel usage, pour quel apprentissage ?</i>	Lisa Fericelli, Ania Tadlaoui, Isabelle Collet <i>Comment se construit le rapport genré aux savoirs numériques chez les élèves du primaire ?</i>
11h20 à 11h40	Francis Bangou <i>Regards néo-matérialistes et critiques sur le pouvoir et la résistance dans la formation du personnel enseignant en ALAO</i>	Vivien Braccini, Fabien Capelli <i>De l'importance des impensés de l'activité des élèves au sein d'un processus de conception d'un prototype d'environnement virtuel d'apprentissage (EVA)</i>	Caroline Ladage <i>Les ressources numériques en IUT, levier ou obstacle à l'harmonisation des parcours des étudiants en IUT</i>	Isabelle Collet <i>La « toile de l'égalité » au service d'une future mixité filles garçons en informatique</i>
11h40 à 12h00	Augustin Kamb Kanz <i>Eduquer à l'ère du numérique, une épreuve et un défi : regard critique sur les usages en RDC</i>	Simon Collin, Anaïs Maillard, Bénédicte Lucazeau-Hennetier <i>La configuration des actrices éducatives durant le processus de conception des technologies éducatives</i>	Jean-François Plateau, Isabelle Jugé-Pini, Benoît Tielemans, Pascale Schairer-Studer <i>Approche critique de la continuité pédagogique durant le confinement de mars 2020</i>	Cecile Plaud, Catherine Adam <i>Montrer l'exemple pour plus d'égalité entre les femmes et les hommes dans et par le numérique</i>
12h00 à 12h30	Période de questions et d'échanges			
12h30 à 14h00	Pause repas du midi			
14h00 à 14h20	Président.e de séance: Élisabeth Schneider	Président.e de séance: Luc Massou	Président.e de séance: Florent Michelot	Président.e de séance: Pierre Salam
	Fabien Granjon <i>De la fracture numérique aux inégalités sociales-numériques</i>	Julie Denouël <i>De quoi les transformations pédagogiques numériques de l'enseignement supérieur sont-elles le nom ?</i>	Carine Aillerie, Théo Martineaud <i>Retour sur les enjeux politiques du « tout numérique » à l'école élémentaire : quels usages des enseignants pour quels objectifs pédagogiques pour les élèves ?</i>	Alexandre Lepage, Simon Collin, Léo Nebel <i>La perpétuation ou la création de discriminations par les usages éducatifs de l'IA : résultats issus d'une recension des écrits</i>
14h20 à 14h40	Périne Brotcorne <i>Technologies numériques et inégalités : repères pour une approche critique renouvelée des inégalités siconomériques en éducation</i>	Chrysta Pelissier, Camille Roelens, Audrey De Ceglie <i>Nature de l'injonction au numérique en confinement : retour d'enseignants et d'apprenants</i>	Amélie Lemieux <i>Enseigner la littérature par le numérique : Enjeux sociaux, questions éthiques</i>	Marc Audetat, Julien Bugmann, Philippe Sormani, Farinaz Fassa, Guillaume Guenat <i>Apprendre la « pensée computationnelle », l'éducation et la citoyenneté face aux promesses de l'intelligence artificielle</i>
14h40 à 15h00	Eléonore Vrillon <i>L'industrialisation de la formation professionnelle. Etude de cas d'une start up organisme de formation professionnelle digitale français</i>	Helene Papadoudi-Ros <i>Renouveler l'approche des T.I.C. en éducation : médiations techniques et ruptures épistémologiques, professionnelles et politiques</i>	Frédéric Pogent <i>Configuration d'enseignement et configuration d'apprentissage : congruence et divergence. Transformations de l'activité de professeur.e.s des écoles instrumentée par la plateforme M@gistère</i>	Farinaz Fassa, Marc Audetat, Philippe Sormani, Julien Bugmann, Guillaume Guenat <i>Décodage : robotique éducative et (dé)qualification de la profession enseignante</i>
15h00 à 15h30	Période de questions et d'échanges			
16h00 à 17h00	[Amphithéâtre DS-R510] Conférence plénière et mot de clôture <i>Vivek Venkatesh - Pédagogie sociale pour bâtir une résilience durable avec les communautés marginalisées</i>			
17h00 à 19h00	Assemblée générale RUNED: Constitution d'un groupe d'intérêt scientifique sur les approches critiques du numérique en éducation , suivie d'un cocktail			